

# UNIT OUTLINE アウトライン

## 3年 Unit 3 How many? (4時間)

### 言語材料

- How many ? Yes. That's right. No. Sorry.
- many, 1~20, stroke 身の回りのもの counter, ball, pencil, eraser, ruler, crayon  
果物野菜 apple, strawberry, tomato 形 circle, triangle, cross, heart

### 単元目標

- 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1から20までの数の言い方や数のたずね方に慣れ親しむ。
- 数についてたずねたり答えたりして伝え合う。
- 相手に伝わるように工夫しながら、数をたずねたり答えたりしようとする。

### 授業展開

- 1 あいさつ Greeting How are you? I'm ( good, fine, okay, not so good ) .
- 2 天気, 曜日 Weather
- 3 月の単語 7 words of the months
- 4 教科書 Textbook

活動	
1時間目	<input type="checkbox"/> 1 ~ 20 <input type="checkbox"/> Let's Sing " Ten Steps" <input type="checkbox"/> p 10, 11 おはじきゲーム (おはじき3つ) Ohajiki(counter) game. Students place 5 ohajiki on pg10 and 11. Teachers or Digital Book call a number. When their numbers called, they take the ohajiki on the number. 教科書の○の数字の上に、おはじきを3つ置く。教師またはデジタルで数字を言う。 おはじきのあるところの数字を呼ばれたら、おはじきをのける。 <input type="checkbox"/> Let's Play ② じゃんけん (1回目)
2時間目	<input type="checkbox"/> 1 ~ 20 <input type="checkbox"/> Let's Play ②じゃんけん2回目 How many wins. loses, draws? <input type="checkbox"/> Let's Watch and Think p.12 映像を見てどの国の子どもが数えているか想像する。
3時間目	<input type="checkbox"/> Let's sing "Ten Steps" <input type="checkbox"/> 1 ~ 20 <input type="checkbox"/> counters 複数形 <b>パワーポイントがあります</b> 複数形を紹介する。Introduce counters. mice vs mouse , balls vs ball. . 名詞にsがつくものや、miceのように形が変わるものもある。 <input type="checkbox"/> p 13 Activity ①リンゴゲーム
4時間目	<input type="checkbox"/> 1 ~ 20 <input type="checkbox"/> 複数形の復習 Review counters <input type="checkbox"/> Quick Draw 10秒で絵を描くゲーム <b>ワークシート (7, 8 ページ目)</b>

- 5 ふりかえり
- 6 あいさつ

**今回の予定には入れていませんが、以前した活動の例を、最後のページに書いています。**

- ① ミッシングゲーム (短時間でできる)
- ② Higher or Lower ゲーム (数回していると慣れてきますが、すこし時間がかかります。) ]  
**説明用のパワーポイントがあります。**
- ③ カード集めゲーム (盛り上がります)
- ④ 電話番号の聞き取り (かなり難しいですが、集中します)  
**ワークシート (9 ページ目)。パワーポイントがあります。**
- ⑤ 「魔女とネコの歌」 10までの数字の歌

Ten little witches” (YouTube) [https://youtu.be/JkqMneWPm\\_M](https://youtu.be/JkqMneWPm_M)

# 3年 Unit 3 How many?

1/4

本時のねらい

① 1～20の数の言い方に慣れ親しむ。

展開

1) Greetings 挨拶

— How are you?

— How are you feeling?

2) One Question 質問

— How is the weather today? (天気の名詞を ALT について練習する。)

— 日から土曜まで言う。

3) Textbook (教科書 p 10, 11)

① 1～20までの数字

・ 1～20までの数字を、全員でいいながら、教師がカードを貼っていく。(20枚)  
上の段 1～10 下の段 11～20

・ 発音の確認

子どもに目を閉じるように言う。ALTの発音に集中させて、後について言うようにする。

・ 数の言い方の特徴で気づいたことを発表させる。

\* 出てきたのは「フォーが4で、フォーティーンが14など上の数字(黒板の上の段の数字)と下の数字が似ているものがある。」「13～19までの最後がティーンで終わっている。」

・ 気づいたところに注目して発音練習をする。

4-14, 6-16, 7-17, 8-18, 9-19

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

② Let's Sing "Ten Steps" p 10

・ 一度、音声と一緒に歌ってみる。

・ 黒板の数字を押さえながら、教師がゆっくり歌って練習させる。

・ 再度、音声と一緒に歌う。

歌詞 1234567 1234567 8910 8910 1234567

1112131415111617 11121314151617 181920 181920 11121314151617

③ p 10, 11 おはじきゲーム (おはじき3つ)

・ ALTとデモンストレーション

3枚に取れるとBINGOというようにすると、わかりやすそうでした。

【Ohajiki(counter) game.】 Students place 3 ohajiki on pg10 and 11. Teachers or Digital Book call a number. When their numbers called, they take the ohajiki on the number.

教科書の○の数字の上に、おはじきを3つ置く。教師またはデジタルで数字を言う。

おはじきのあるところの数字を呼ばれたら、おはじきをのける。) ランダム再生を使用しました。

・ P 12のじゃんけんの記入の仕方を説明する。(デモンストレーションをする)

ALT: (おはじきをおいているイメージで、黒板に貼っている3つの数字に印をする。)

3, 14, 18

HRT: 14

ALT: 14の数字のカードをとる。(おはじきをのける、というイメージ)

HRT: 5

ALT: (残念そうにする)

HRT: 残りの、2枚の数字、3, 14を言って、ALTが喜ぶ。

→ここで、「ビンゴ」と言うとわかりやすいみたいです。

④ Let's Play 2 じゃんけん(1回目の分だけ) p 12

・ 子どもが日本のじゃんけんの仕方をALTに紹介する。

じゃんけん**ぽい**／じゃんけん**ぽん**

・ ALTにアメリカのじゃんけんの仕方を紹介してもらおう。

パターン1 ROCK PAPER SCISSORS 123 (あいこは123と言う)

パターン2 ROCK PAPER SCISSORS Shoot (あいこはShootと言う)

前半の5回はALTと、後半の5回はHRTとする。

\* じゃんけんはROCK, PAPER, SCISSORSというのが、もっともアメリカで使われているようですが、教科書のビデオではROCK, SCISSOR, PAPERと言っています。

4) ふりかえり

5) あいさつ

# 3年 Unit 3 How many?

2/4

## 本時のねらい

- ①数について尋ねたり、答えたりして伝え合う。
- ②日本と外国の教え方の違いから、多様な考え方があることに気づく。

## 展開

- 1) Greetings 挨拶
  - How are you?
  - How are you feeling?
- 2) One Question 質問
  - How is the weather today? (天気の名詞を ALT について練習する。)
  - 日から土曜まで言う。
- 3) 7 words of the month 月の名詞 7つ
- 4) 1～20の復習
- 5) Textbook (教科書 p 12)
  - Let's Play ②じゃんけん (2回目)
  - かったら○, あいこは△, 負けたら×を書く。
  - How many wins? How many loses? How many draws? で確認をする。  
(勝った数はいくつ? 負けた数は? 引き分けの数は?)
- 6) Let's Watch and Think (デジタル教材)
  - ①音声だけ  
どの言語か、想像して教科書に答えを書く。
  - ②映像を見る。  
英語, 中国語, 日本語, 韓国語, ヒンディー語, スペイン語ではどのように数えるのか見る。  
※手(指)の使い方をまねしてみる。
- 7) ふりかえり
- 8) あいさつ

# 3年 Unit 3 How many?

3/4

## 本時のねらい

①相手に伝えるように工夫しながら、数を尋ねたり、答えたりしようとする。

## 展開

- 1) Greetings 挨拶
  - How are you?
  - How are you feeling?
- 2) One Question 質問
  - How is the weather today? (天気の名詞を ALT について練習する。)
  - 一日から土曜まで言う。
- 3) 7 words of the month 月の単語 7つ
- 4) Let's sing "Ten Steps"
- 5) Vocabulary 1 ~ 20 数字の復習
- 6) Counters **パワーポイントがあります**  
複数形を紹介する。Introduce counters. mice vs mouse , balls vs ball.  
・ 名詞に s がつくものや、mice のように形が変わるものもある。
  - s がつくものや、形が変わるもの
  - ネズミ 単 mouse 複 mice
  - さいころ 単 die 複 dice
  - または ball vs balls pencil vs pencils など
- 7) p 13 Activity ①リンゴゲーム

好きな数だけリンゴに色を塗る。同じ数のリンゴを持っている人を見つける。  
同じ数の友達の名前を書く。

会話 (デジタル教科書)

### 【同じ場合】

A: Hi! How many apples?  
B: Hi! 9 apples. How about you?  
A: 9 apples.  
A&B: Same! Give me five!

→ Unit 2 で習った High five. を  
しよう、という意味です。

### 【違う場合】

A: Hi! How many apples?  
B: Hi! 9 apples. How about you?  
A: 7 apples.  
Not the same! See you.

8) ふりかえり

9) あいさつ

指導案には入れていませんが。13ページの Let's Chant と Let's Play ③です。

Let's Chant チャンツ 3パターンあります。

- ① 5 balls, 5 strokes, 9 pencils
- ② 10 balls, 10 strokes, 15 pencils
- ③ 15 balls, 15 strokes, 20 pencils

Let's Play ③ How many apples?

1 ~ 3番はリンゴやトマト、イチゴの数を数えます。

オプション1と2は、リンゴとトマトが混ざっているの、数えにくくなっていますが、おもしろいと思います。

# 3年 Unit 3 How many?

4/4

## 本時のねらい

### ①数の復習。

- 1 ~ 20
- 複数形の復習 Review counters
- Quick Draw 10秒で絵を描くゲーム

## 展開

- 1) Greetings 挨拶
  - How are you?
  - How are you feeling?
- 2) One Question 質問
  - How is the weather today? (天気の名詞を ALT について練習する。)
  - 一日から土曜まで言う。
- 3) 7 words of the month 月の単語 7つ
- 4) Vocabulary 1 ~ 20 数字の復習
- 5) Review counter 数え方の復習
  - sがつくものや、形が変わるもの
  - ネズミ 単 mouse 複 mice
  - さいころ 単 die 複 dice
  - や ball vs balls pencil vs pencils など
- 6) Quick Draw! 早く描こう! **ワークシートがあります。(7, 8ページ目)**  
**両面印刷してください。**
  - 10秒で絵を描くゲーム。ホワイトボードを使う。描く絵 (○, △, ♥, ☆, ネコ  
ネコの場合は30秒)
  - ①絵の描き方を説明する。黒板に絵を描いて例を見せる。  
○は閉じてないとだめ、丸くなった三角はだめなど。簡単な英語で伝わります。Good. Not Good.
  - ②10秒間、ひたすらホワイトボードに描く。数の学習をするため、子どもたちが描いている間、教師が"one, two, three..."と声を出して数える。
  - ③"Ten" で描くのをやめ、全員立つ。One と言うと、1つだけ描いている人が座る。Two と言うと、2つ描いている人が座る。  
最後に数人残った場合、だれがいちばん多く、またいくつ描いたのか確認する。  
How many ... did you draw? Let's count together. といってみんなで数える。
- 7) ふりかえり
- 8) あいさつ

## 今回の指導案には載せていないその他の活動

- ① ミッシングゲーム Vocabulary 1～20 数字 (あまった時間に簡単にできます)  
黒板に数字のカードを貼る。生徒は顔を伏せる。1枚黒板からカードを取る。  
何番の数字がなくなったのか、英語で答える。
- ② Higher or Lower 高いか低いかゲーム Vocabulary 1～20 数字 (まあまあ時間がかかります)  
説明用のパワーポイントがあります。

### 【ルール】

1人が前にでて、黒板を背に座る。(答える人)  
もう一人の生徒が1枚数字を選ぶ。選んだら席に戻る。  
答える人は、それが1～20のうちどの数字が当てる。チャンスは4回。  
ほかの人たちは、その数字より答えが低ければ、Lower, 高ければ、Higher とヒントを与える。  
「惜しい! Close! クローズ」も教えておくといいです。※「閉じる」の「クローズ」ではありません。

例) 答えが15の場合

解答者: Nine?

クラス: Higher. (答えは1~9ではないと分かる。)

解答者: Seventeen?

クラス: Lower. Close! (答えは10~16のどれかだが、17に近い数だと分かる)

児童用の説明文です。パワーポイントのスライドのノートにも書いています。

1人が前に来て、みんなの方を向いて座ります。答える人です。  
もう1人が、答えとなる数字を選びます。ここでは15を選んだことにします。

答える役の人には、選ばれた数字、この場合は15、をあてるために、数字を言っていきます。

たとえば「ナイン」と言ったら、

9は15より小さい数字なので、全員で「もっと上」とヒントを出します。

「もっと上」は、「Higher」と言います。(Higher. 練習をする)

1～8の可能性はなくなりました。

2回目、「セヴンティーン」。答えの15は、17より小さいので、全員で「もっと下」“Lower”とヒントを出します。(Lower. 練習をする)

これで18～30は可能性から消えます。

答えにとっても近いときは、「惜しい、Close. (クローズ)」と言います。(Close. 練習をする)

全部で4回答えられます。あとチャンスは2回です。

- ③ Collection game カードを集めるゲーム (盛り上がります)  
"I have 数字" と自分の持っているカードに書かれた数を言う。  
互いが数を言った後、じゃんけんをする。  
じゃんけんで勝った方が相手の数をとる。  
\*カードがなくなった人は、先生に新しいカードをもらう。
- ④ Listening Activity リスニング、電話番号の聞き取り (2問) 難しいですが、集中します。  
パワーポイントあります。  
ワークシートがあります。(9ページ目)

下の英語を読み上げてください。A~Eの名前をつけてください。  
せりふはパワーポイントのスライドにも書いてあるので、  
画面を見ながら読むこともできます。



1 問目 Ring ring ring. リンリーン

B: Hello? もしもし?

A: Hi, B. This is A. やあ, B. A だけど。

B: Oh, hi! やあ!

A: Can you tell me C's phone number? I lost him/her. C の電話番号教えてくれない? 見失ったんだけど。

B: Sure! It's 688-425-3719. いいよ。

A: 688-425-3719 で合ってる?

B: Yes. 合ってるよ。

A: Thank you. ありがとう。

2 問目 Ring ring ring. リンリーン

D: E! Can you help me? E! ちょっと助けて。

E: Sure. What's wrong? いいよ。どうしたの?

D: I can't find F! Do you know his/her phone number? F がいなくなったんだけど、F の電話番号知ってる?

E: Yeah, it's 415-001-1254. うん。

D: 415-001-1254?

E: Yup, that's right! そう。そのとおり。

D: Thank you soooo much! ほんと一にありがとう。

E: No problem. いえいえ、どういたしまして。

- ⑤ Song “Ten little witches” (YouTube) [https://youtu.be/JkqMneWpm\\_M](https://youtu.be/JkqMneWpm_M)

NAME \_\_\_\_\_

## Quick Draw!




How many circles can you draw?

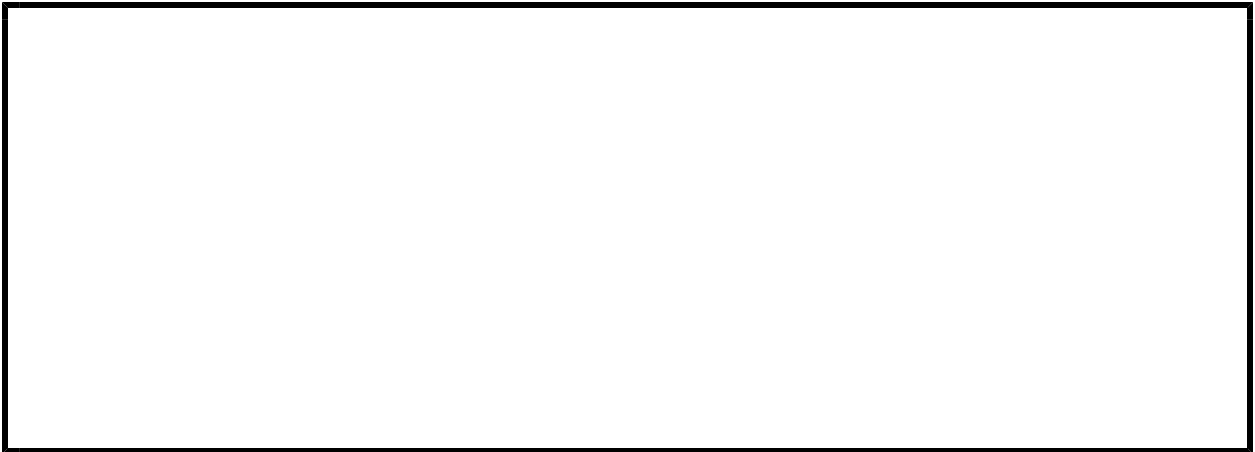
How many triangles can you draw?

How many hearts can you draw?

How many stars can you draw?



How many cats can you draw?



Good job!





NAME \_\_\_\_\_

1



( \_ \_ \_ ) \_ \_ \_ - \_ \_ \_ \_ \_

2



( \_ \_ \_ ) \_ \_ \_ - \_ \_ \_ \_ \_

NAME \_\_\_\_\_

1



( \_ \_ \_ ) \_ \_ \_ - \_ \_ \_ \_ \_

2



( \_ \_ \_ ) \_ \_ \_ - \_ \_ \_ \_ \_