

5年 Lesson 5 I can run fast. (6時間)

最終活動は、ペアで相手のできることを紹介する。

OUTLINE

*言語材料

I can What can you do? She/ He can Who can ...? What ... do you like? Do you like ...? I like.... Who am I?

*単元目標

- 1) できることの伝え方や尋ね方をしって、言うことができる。(知識技能)
- 2) 自分と相手以外の人を表す三人称 he と she がわかり、言うことができる。(知識技能)
- 3) 音声で慣れ親しんだ語句を書き写すことができる。(知識技能)
- 4) より伝わるような内容や表現のしかたを考え、できることを伝えたり、尋ねたりすることができる。(思考力、判断力、表現力等)
- 5) 他者に配慮しながら積極的に話そうとしたり、相手の話をよく聞こうとしたりする。(学びに向かう力、人間性等)

*展開

- 1 あいさつ Greeting
- 2 天気, 日付, 曜日 Weather, date, day
- 3 今月の7つの単語 7 words of the month
- 4 教科書 Textbook

*Let's Watch

案では3時間(①②, ③④, ⑤⑥)に分けていますが、
①②③と④⑤⑥の2時間でもよいかもしれません。

1時間目	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教師ができること(できないこと)を見せる。 何を言っているか考える。 Tell what we "can" and "can't." Students guess what we are saying. 2) 次の活動に必要な英語を教える。Learn words used for next activities. 3) Let's Watch ①② 4) Listen 1 5) できる, できないの表現を教える。Learn "can" and "can't." 6) Listen 2 7) 動詞を分類分けする。Categorize verbs. Play+球技, 遊び, the 楽器 / Do~.
2時間目	<ol style="list-style-type: none"> 1) 次の活動に必要な英語を教える。Learn new words. 2) Let's Watch ③④ 3) すごろく できることはI can ~.と言う。 できないことはI can't ~.という。 Sugoroku - Make a sentence. "I can" or "I can't."
3時間目	<ol style="list-style-type: none"> 1) Learn new words. 2) Let's Watch ⑤⑥ 3) Listen 3 (Animals) p59 4) Animal Quiz クラスにだけ見えるように, 教師が絵を頭上に持つ。以下のように質問をしていき, 何の動物か当てる。生徒は Yes, you can.か No, you can't.かどちらかで答える, (A teacher holds a picture of a animal and ask questions. Students guess what it is.) 例 T: Can I swim? S: Yes, you can.
4時間目	<ol style="list-style-type: none"> 1) Review "can, can't" and "verbs" 単語の復習 2) Prediction Game 予想ゲーム Can you...? ① A teacher ② a partner 3) Activity 2 Bingo Game p61 4) Start making a "leaf." 巻末の「葉っぱ」を作り始める。 Draw three pictures. できることの絵を3つ描く(英語も書く。巻末のイラストを参考にする。) *宿題: 次の時間には書き終わるように, 必ずできることを3つ考えておく。 色鉛筆も準備するように連絡する。
5時間目	<ol style="list-style-type: none"> 1) Finish making a "leaf." 「葉っぱ」を作り終わる。 2) Tell your abilities to a partner sitting next to you. 隣の人に自分ができることを伝える。 3) Let's Listen 4 (p.60) He, She の導入 4) Let's Say It Together 3 5) Exchange the "leaves" with your partner. 隣の人と「葉っぱ」を交換する。 6) Practice reading the partner's "leaf." 発表の練習をする。 (学校で準備するものはあるか確認する) 7) Practice performance. (発表の練習)
6時間目	<ol style="list-style-type: none"> 1) Practice for 5 mins 5分練習 2) リアクションの言葉を練習する 3) Final Activity 特技の発表(特技の披露に必要なものを持ってくる) Each pair comes to the front and introduces partner's special skills. ペアで前に来て, 互いの特技を言い, 特技を披露する。

- 5 ふりかえり
- 6 あいさつ

5年 Lesson 5 I can run fast. 1/6

本時のねらい Aims

できること、できないことの表現を知る。

展開

1) 挨拶 Greeting

2) 天気、日付、曜日 Weather, date and day

3) 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week

4) 教科書 Textbook

1 教師ができることを3つずつ実演して見せる。Show what we can do.

例) I can do kendama.と言って、けん玉を実演。

2 次の活動に必要な英語を教える。Learn words used for next activities.

付属の絵カードがあるもの

play shogi / play kendama, / play the piano / play the recorder

jump rope / cook curry and rice / swim / ride a unicycle / do kendo / play soccer

【パワーポイントのイラストを印刷するもの】

play tennis / play the drum / do magic / speak Japanese /
do tae kwon do,

3 Let's Watch ①②イラストから読まれる人を探し、○で囲む。(6人) p 56, 57
テニスができる / 将棋ができる / けん玉ができる / ピアノが弾ける
リコーダーが吹ける / ドラムをたたける

*デジタル教材の画面は最大化できます。

Find people (p 56 and 57) (6 questions)

can (play tennis, play shogi, play kendama, play the piano, play the recorder, play the drum.)

4 Listen 1

can (jump rope, do magic)

縄跳びができる / 手品ができる

~~~~~ここまでは「できる」のみ~~~~~

5 できる、できないの表現を教える。Learn "can" and "can't".

6 Listen 2 できること、できないことを聞き分ける。

can and can't (cook curry and rice, swim, ride a unicycle, speak Japanese a little, do tae kwon do, do kendo, play soccer.)

7 動詞を分類する。Categorize verbs.

① Play+球技, 遊び, the 楽器

(球技 soccer, tennis / 遊び shogi, kendama / 楽器 piano, recorder, drum)

② Do~.

(kendo, magic, tae kwon do)

③その他

(jump rope, cook curry and rice, swim, ride a unicycle, speak Japanese)

8) ふりかえり Reflection

9) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 5 I can run fast. 2/6

## 本時のねらい Aims

できること、できないことを言うことができる。動詞（語句）に慣れる。

## 展開

- 1) 挨拶 Greeting
- 2) 天気、日付、曜日 Weather, date and day
- 3) 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week
- 4) 教科書 Textbook
  - 1 次の活動に必要な英語を教える。Learn new words.

絵カードがあるもの  
dance / help people, / jump high / run fast,

【パワーポイントのイラストを印刷するもの】  
do karate / fly / climb trees / paint pictures.

- 2 Let's Watch ③④イラストから読まれる人を探し、○で囲む。(7人) p 56, 57  
料理ができる / 踊れる / 縄跳びができる / 一輪車に乗れる  
人を助けることができる / 空手ができる / 手品ができる  
Find people on page 56 and 57 (7 questions)

- 3 すごろく (1, 2時間目で習った単語しか出ていません)
  - ① 4人で1班つくる。
  - ② 始める前に、すごろくのシートにある英語と日本語をすべて読む。  
どこを読んでいるか、指で押さえながら読むように言う。
  - ③ じゃんけんをして、スタート。  
止まった駒のところか、できることなら can ~.と  
言う。  
できないことは I can't ~.と  
言う。

Sugoroku - Make a group of 4.

Make a sentence. "I can ...." or "I can't....."

\*駒をすすめる時は英語で教えるように言う。One, two, three....

→エクセル



- 5) ふりかえり Reflection
- 6) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 5 I can run fast. 3/6

## 本時のねらい Aims

いろいろな動詞に慣れる。「～できますか」の質問の答え方を知る。

### 展開

1) 挨拶 Greeting

2) 天気, 日付, 曜日 Weather, date and day

3) 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week

4) 教科書 Textbook

1 Learn new word



絵カードがあるもの  
sing well

【パワーポイントのイラストを印刷するもの】

play the trumpet, do a handstand, speak many languages, juggle  
skateboard, tell the future, play the guitar,

2 Let's Watch ⑤⑥イラストから読まれる人を探し, ○で囲む。(9人) p 56, 57  
速く走れる / 高く跳べる / ギターが弾ける / トランペットが吹ける  
逆立ちができる / たくさんの言語が話せる / ジャグリングができる  
スケートボードができる / 未来が見える  
Find people on page 56 and 57 (9 questions)

3 Listen 3 (Animals) p59

- ①鳥, 飛べない, とても上手に泳げる (ペンギン)
- ②中国に生息, 白黒, 木に上手に登れる (パンダ)
- ③オーストラリアに生息, 高く飛べる (カンガルー)
- ④北海道に生息, 鳥, とても上手に踊れる (鶴)
- ⑤アフリカに生息, とても速く走れる (チーター)
- ⑥動物園にいる, とても上手に絵が描ける (ゾウ, 名前はユメカ)

4 Animal Quiz (Activity 1の代わり)

①黒板に貼っている絵カードの中で, 動物ができることを選ぶ。  
残ったカードの単語を使ってクイズで質問をするため。どれを残すかは, クラス全員で考える。  
絵カードを指して,

例 T: Can animals play the guitar? 動物はギターが弾けますか?

S: Yes. No.

できることの絵カード, できないことの絵カードに仕分けしながら, 黒板の絵カードをすべて取ります。

② クイズに必要な英語を教える。  
Can I ...? と尋ねられるので次のように答える。  
Yes, you can. / No, you can't.  
Am I ...? と尋ねられるので次のように答える。  
Yes, you are. / No, you aren't.

③解答者は以下のように質問をしていき, 何の動物か当てる。  
児童は Yes, you can.か No, you can't.または Yes, you are. か No, you aren't.のどちらかで答える。  
(A teacher holds a picture of a animal and ask questions. Students guess what it is.)

解答者 1回目 ALT 2回目 HRT 3, 4回目ボランティア Students

- 解答者は前に来て, 黒板を背に立つ。
- 答えとなる動物の絵をクラスに見せる。
- 解答者に, 先ほど選んだ「できることの絵カード」を渡す。
- 解答者は絵カードの中から, Can I...?でクラスに質問をする

Can I...?だけでは限界があるので,  
Am I (big / small)?  
Am I (色)?  
も教えました。

例 解答者: Can I swim?  
クラス: Yes, you can.  
解答者: Can I fly?  
クラス: No, you can't  
解答者: Am I a bird?  
クラス: Yes, (you are).  
解答者: Am I a penguin?  
クラス: Yes!

5) ふりかえり Reflection

6) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 5 I can run fast. 4/6

## 本時のねらい Aims

できることを伝えたり、尋ねたりすることができる。(思考力、判断力、表現力等)

## 展開

1) 挨拶 Greeting

2) 天気、日付、曜日 Weather, date and day

3) 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week

4) 教科書 Textbook

1 語句の復習 (できる, できない, いろいろな動詞) Review "can and can't" and "verbs"

2 予想ゲーム【ワークシートあります】 Prediction Game

Can you...? ①担任 A teacher ②③ ペア a partner (横, 前後)

- ・ 4問中, 1カ所空白があるので, 聞いてみたいことをイラストまたは英語でかく。
- ・ 尋ね方の練習をする。
- ・ 1回目は担任の先生に, 全員でまず3問(sing well, cook, dance)尋ねる。  
4つめの自分で考えた質問は, 各自が挙手して, 担任の先生に尋ねる。

全員: Can you sing well?

先生: Yes, I can. / No, I can't.

全員: Can you cook?

先生: Yes, I can. / No, I can't.

全員: Can you dance??

先生: Yes, I can. / No, I can't.

ここからは, 質問がある人は, 挙手をして尋ねる。(結構, いろいろな質問がでます。)

3 Activity 2 Bingo Game p61

空白に1つ描き足すように言う。

A: Can you ...?

B: Yes, I can. / No, I can't.

Yes, I can. と答えた人のところに○を描く。縦か横, 1列そろえられたら1ビンゴ。

4 Start making a "leaf." 巻末の「葉っぱ」を作り始める。

Draw three pictures.

できることの絵を3つ描く(英語も書く。)

巻末のイラストは参考にしましたが, 切って貼り付けはしませんでした。

イラストを貼るだけの人は, あっという間に終わるので, 全員の時間をある程度合わせるために, 全員絵を描くことにしました。

**\*宿題: 書けなかった人は, 次の時間には書き終わるように, 必ずできることを3つ考えておく。  
色鉛筆も準備するように連絡する。**

5) ふりかえり Reflection

6) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 5 I can run fast. 5/6

## 本時のねらい Aims

音声で慣れ親しんだ語句を書き写すことができる。(知識技能)

自分と相手以外の人を表す三人称 he と she がわかり、言うことができる。(知識技能)

## 展開

1) 挨拶 Greeting

2) 天気, 日付, 曜日 Weather, date and day

3) 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week

4) 教科書 Textbook

1 Finish making a "leaf." 「葉っぱ」を作り終わる。

2 Tell your abilities to a partner sitting next to you. 隣の人に自分ができることを伝える。

3 Let's Listen 4 (p.60) He/ She の導入。

He is .... He can .... Who is he?

藤井聡太 Fujii Sota: very smart, can play shogi very well, a professional shogi player

とても聡明 将棋がとても上手 プロの棋士

ケンブリッジ飛鳥 Cambridge Asuka: very cool, an Olympic medalist, can run very fast

とてもカッコいい オリンピックのメダリスト とても速く走れる

上地結衣 Kamiji Yui: fantastic, a Paralympic medalist, can play tennis very well

すばらしい, パラリンピックのメダリスト, テニスがとても上手

羽生結弦 Hanyu Yuzuru: great, an Olympic medalist, can skate very well

すごい, オリンピックのメダリスト, スケートがとても上手

渡辺直美 Watanabe Naomi: funny, can dance very well, a comedian

面白い, ダンスがとても上手, お笑い芸人

4 Let's Say It Together 3

5 Exchange the "leaves" with your partner. 隣の人と「葉っぱ」を交換する。

\* 奇数になれば, 3人で交換する。

6 Practice reading the partner's "leaf."

相手のできることを, **Tom can.... He can.... He can....**と紹介するように練習する。

相手のできることは, 「葉っぱ」を見ながら言っているいいので, 覚える必要はないが, すらすら言えるようにする。言い方がわからない時は, 書いた本人にたずねる。

7 Practice performance. 実際に立って練習する。

A: She can play kendama. (1つめ)

B: けん玉をする

A: She can dance. (2つめ)

B: 踊る

A: She can cook curry. (3つめ)

B: カレーを作るジェスチャーをする。

A と B が交代する。Switch roles.

※学校に持ってくるもの, 学校で用意するものを確認する。

(できることは3つとも, 実際にするか, ジェスチャーで表現する)

過去の例

バレーボールができる

→学校のボールを準備

料理ができる

→学校のフライパンを準備

ローラースケートができる

→家からローラースケートを持参

手品ができる

→家から手品道具を持参

8) ふりかえり Reflection

9) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 5 I can run fast. 6/6

## 本時のねらい Aims

他者に配慮しながら積極的に話そうとしたり、相手の話をよく聞こうとしたりする。  
(学びに向かう力、人間性等)

## 展開

1) 挨拶 Greeting

2) 天気, 日付, 曜日 Weather, date and day

3) 教科書 Textbook

1 Practice for 5 mins 5分練習

2 Learn English words for reaction リアクションの言葉を知る

※1つ特技を披露する度に, リアクションをします。  
リアクションに使うことば→【パワーポイントあります】

3 Final Activity 発表

Each pair comes to the front and introduces partner's special skills.

ペアで前に来て, 互いの特技を言う。

A: She can jump rope.

B: 実際に跳ぶか, ジェスチャーで表現

※見ている方は必ずリアクションをする。

3つ紹介できたら, 交代する。

B: He can play kendama.

A: 実際にけん玉をするか, ジェスチャーで表現

※見ている方は必ずリアクションをする。

4) ふりかえり Reflection

5) あいさつ Greeting