

# 5年 Lesson 4 This is my (dream) day. OUTLINE (5～7時間)

指導案は7時間で作りましたが、最後のインタビューの練習時間は短縮できます。

## \* 言語材料

I (get up) at (six in the morning). What time do you (get up)?  
What time is it in your town? It's... I always /usually/ sometimes/ never...

## \* 単元目標

- 1) 時刻や日課の表し方を知って、言うことができる (知識および技能)
- ~~2) 自由な1日があったらどのようにして過ごしたいか考えて伝えることができる。(思考力、判断力、表現力等)~~ **実際の生活について伝えることができる、に変えました。**
- 3) 相手にわかりやすく話そうとしたり、相手の話をよく聞こうとしたりする。(学びに向かう力、人間性等)

## \* 展開

- 1 あいさつ Greeting
- 2 天気, 日付, 曜日 Weather, date, day
- 3 今月の7つの単語 7 words of the month 毎月関連した単語を練習します。

例) 1. grandmother (grandma はカジュアル) 2. grandfather (grandpa はカジュアル) 3. rabbit 4.moon (満月は full moon)  
5..backpack(なぜ9月の単語に選んだか、推測させ、アメリカの学校は9月に始まることや、ランドセルがないことを説明) 6. persimmon 7. cosmos flower



## 4 教科書 Textbook

月日	活動
1時間目	1学期最後にL1～3の復習をしている場合 1) ローマ字の練習 Romaji review 2) 時計の読み方 How to read a clock review 3) 時間があれば...消しゴムゲーム (-o'clock の復習) 2時間目にも、新出の英語の練習に消しゴムゲームをします 1学期最後にL1～3の復習をしていない場合 →9ページに載せています。
2時間目	1) 4年のデジタル教科書で時間の言い方の復習 Review 4th grade textbook "Let's Try 2, Unit 4." Watch the video and review "...Time." 2) p46,47 Watch (6 videos) 3) 消しゴムゲーム (~in the morning, at night, in the afternoon, in the evening, at night ) ※申し訳ありません。ダウンロードしたワークシートに少し手を加えてもらわなければいけません。(日本語を書き足すだけです) 4) Think "What do you do on a normal day?" ← This is not the same as a question on pg 47. 普段どのように生活しているかを意見交換する。教科書とは違います。教科書は「自由な一日があったら、何をして過ごしたいか」変更しました。 5) p48 Sing (これ以降、毎回歌います)
3時間目	1) 時間の復習 2) p46,47 Listen 1 (3 questions) *Need worksheets. 3) p48 Sing 4) Listen 3 What time do you ...? 5) Activity 1 Find out the classmate who wakes up the earliest.
4時間目	1) p48 sing 2) 頻度を表す単語の意味を考えさせてから Listen4へ 3) 教科書の単語を使ってさらに例を挙げ、単語を分類させる。Categorize the words. 4) Activity: Categorize yourself!自分を分類しよう。 5) Begin the final activity or at least introduce it. 最後の活動を始めるか、次の時間にすることの紹介をする。
5時間目 ～ 7時間目	1) p48 Sing 2) Final Activity Practice interviewing teachers. 5時間目 ・英語の確認 ・ワークシート① 担任・ALTに全員で質問する。また、数名に答える役をしてもらい、全員で質問する 6時間目 ・英語の確認 ・数名に答える役をもらい、ワークシート①を終わらせる。 ・ワークシート②ペアを作り、1対1で質問し合う。(リハーサル) 7時間目 ・英語の確認 ・ワークシート②ペアでリハーサルをする。(もう大丈夫だと思うところで、終了。)

5 ふりかえり

6 あいさつ

※ Final Activity は「先生のインタビュー」に変更。

※p49 Listen 2, Listen 5, Activity2, Sounds and Letters "t and d" は、全部が終わった後にしました。(指導案は8ページにあります)

# 5年 Lesson 4 This is my (dream) day.1/7

1 学期最後にL 1～3の復習をしている場合

復習をしていない場合の指導案は9ページにあります。

## 本時のねらい Aims

時刻の表し方を知って、言うことができる

## 展開

- 挨拶 Greeting
- 天気, 日付, 曜日 Weather, date and day
- 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week

## 4) 教科書 Textbook

### ①ローマ字の練習【ワークシートは11ページ目にあります】

Romaji review (when to use when not to) + practice romaji writing

- ローマ字は日本語。  
(ringo はローマ字, appuru は英語をローマ字で書いたもの, apple が英語)
- takoyaki, kotatsu, 名前ではないので小文字で書く  
Tokyo 地名なので大文字で始める 伸ばす音でもハは使わない

### ② 時計の読み方 (ア, イは4年生で習っています, ウは新出) How to read a clock review

ア ~時 (ちょうど) / ~: ~ o'clock vs \_\_: 15

イ 午前, 午後 AM/PM,

ウ 午前に, 正午に, 午後に, 夕方に, 夜に

\_\_ in the morning, at noon, \_\_ in the afternoon, \_\_ in the evening, \_\_ at night.

\* in the evening 夕方は, 付属の絵カードにはありませんが, Listen 1 に一度だけ出てきます。  
→ It's 8 o'clock in the evening. 夕方8時です。

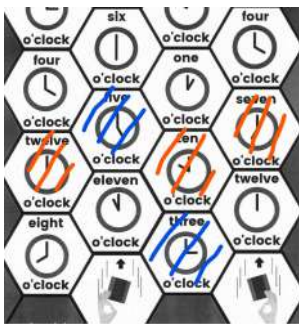
大体のイメージです

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	12	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10 11 12
morning	noon	afternoon	evening	night

- 5時は afternoon か evening か, 人によって意見が分かれそうです。
- 1時～3時は, 「夜」ですが, 英語で言う時は, 「朝の～」を使います。  
○正解 1 in the morning, 2 in the morning, 3 in the morning  
×間違い 1 at night
- 夜の12時は, midnight です。

### ③時間があれば, 消しゴムゲーム (~時 ~o'clock, 4年生の復習)

【ペア活動・対戦ルール】消しゴム, ペンが必要。ペアで違う色を使う。



勝敗「多く6角形を塗りつぶした方の勝ち」  
紙は2人に1枚配る。制限時間を告げる。

- 手と消しゴムが描かれている場所に, それぞれが消しゴムを置く。
- 先攻の人 (赤) が, 消しゴムを人差し指ではじく。
- 5時に消しゴムが止まると, 書かれた時間を英語で答える。  
(枠に少しでもかかればOK)  
What time is it? (対戦相手が尋ねる)  
It's five o'clock.
- 6角形を赤で塗る。  
後攻の人 (青) も②③と同じようにする。

注意:すでに赤色で塗られている場合, 青色の人がその場所に来て, 青色にはならない。  
そのまま赤色の人のもの。

出典 games4esl

<https://games4esl.com/esl-worksheets/telling-the-time-worksheets/>

↑  
こちらから, ダウンロードしてください。Worksheet5 上から5つめです。

- ふりかえり Reflection
- あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 4 This is my (dream) day. 2/7

## 本時のねらい Aims

時刻や日課の表し方を知って、言うことができる

## 展開

- 1) 挨拶 Greeting
- 2) 天気, 日付, 曜日 Weather, date and day
- 3) 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week
- 4) 教科書 Textbook
  - 1 4年のデジタル教科書"Unit 4" の映像を見ながら, 時間の言い方を復習する。  
Review 4th grade textbook "Let's Try 2, Unit 4." Watch the video and review "...Time."  
♪ Wake-up Time, Breakfast Time, Study Time, Lunch Time, Snack Time, Homework Time  
Dinner Time, Bath Time, Bed Time, Dream Time

- 2 p46,47 Watch (6 videos) 6つ

映像を見る前に, 復習する。

・午前, 午後 AM/PM,

・午前に, 正午に, 午後に, 夕方に, 夜に

\_\_ in the morning, at noon, \_\_ in the afternoon, in the evening, at night.

リスニングで1回だけ出てきます。

大体のイメージです

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	12	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10 11 12
morning	noon	afternoon	evening	night

・ 5時は afternoon か evening か, 人によって意見が分かれそうです。  
 ・ 1時~3時は, 「夜」ですが, 英語で言う時は, 「朝の~」を使います。  
   ○正解 1 in the morning, 2 in the morning, 3 in the morning  
   ×間違い 1 at night  
 ・ 夜の12時は, midnight です。

- ①おはよう。イギリス・ロンドンのナンシーです。  
今日は日曜日。今は朝6時です。私は朝6時に起きています。  
日曜日はいつに何時に起きますか。
- ②こんにちは。ベトナム・ハノイのミンです。  
今日は日曜日。今は12時です。私は正午に家族と昼食を食べます。  
日曜日はいつに何時に昼食を食べていますか。  
→ “It's twelve.”と言っている ( o'clock をつけていない) が o'clock はなくても同じ。
- ③こんにちは。日本・東京のヒロキです。  
今日は日曜日。たいいてい午後2時に本を読んでいます。  
日曜の午後は何をしていますか。
- ④こんにちは。オーストラリア・シドニーのエマです。  
今日は日曜日。今は午後3時です。  
日曜日の午後3時にはたいいてい友だちとサッカーをしています。
- ⑤やあ, カナダ・バンクーバーのダイアナです。  
今日は土曜日。夜の10時です。たいいてい10時に寝ます。→教科書の時計に針を記入。  
土曜日はいつに何時に寝ますか。 教師用教科書の答えは9時になっています。
- ⑥ボアノイチ (ポルトガル語で「こんばんは」) ブラジル・サンパウロのマテウスです。  
夜2時は, 寝ています。

- 3 消しゴムゲーム (~in the morning, at night, in the afternoon, in the evening, at night )  
遊び方のルールと, ワークシートのダウンロード先は, 前のページに書いています。



時計の横に, 「朝, 正午, 昼, 夕方, 夜」を書き加えてください。

前時 What time is it?

It's 5 o'clock.

今回 What time is it?

朝と書いていたら It's 5 (o'clock) in the morning.

昼と書いていたら It's 5 (o'clock) in the afternoon.

- 4 Think "What do you do on a normal day?" ← This is not the same as a question on pg 47.

「普段どのように生活しているか」を意見交換する。

教科書とは違います。教科書は「自由な一日があったら, 何をして過ごしたいか」

- 5 p48 Sing (これ以降, 毎回歌います)

・絵カードで, get up ~ go to bed まで確認してから, 映像を見る。

- 5) ふりかえり Reflection

- 6) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 4 This is my (dream) day. 3/7

## 本時のねらい Aims

相手にわかりやすく話そうとしたり，相手の話をよく聞こうとしたりする

## 展開

- 挨拶 Greeting
- 天気，日付，曜日 Weather, date and day
- 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week
- 教科書 Textbook

### 1 時間の復習 Quick review of time

①～時（ちょうど）～ o'clock

②午前，午後 AM/PM

③午前に，正午に，午後に，**夕方に**，夜に

\_\_ in the morning, at noon, \_\_ in the afternoon, **in the evening**, \_\_ at night.

(夕方は，絵カードにはありませんが，Listen 1 に一度だけ出てきます。)

**It's 8 o'clock in the evening.** 夕方8時です。

- p46,47 Listen 1 (3 questions) ワークシートを使う場合は，「Let's Listen 1 ワークシート」を印刷してください。



普通のリスニングではなく，リズムによって時間や天気などを言うので少し聞き取りづらいです。時間の後，一旦停止して，時計の針を書きます。

デジタル教科書では，**時間がすでに表示されている**ので，答えが見えている状態です。リスニングをする場合は，**デジタル教科書をテレビに映さずにするか，時計を紙で隠すか**してください。

ALT に読んでもらってもいいと思います。

## 放送内容

- ① What time is it in Boston?      ボストンは何時ですか?  
It's 7 o'clock in the morning.   朝7時です。  
一旦停止

- How is the weather today?      天気はどうですか?  
It's a hot, sunny Sunday, today. 暑くて，晴れた日曜日です。

- ② What time is it in Beijing?    北京は何時ですか?  
**It's 8 o'clock in the evening.** 夕方8時です。  
一旦停止

- How is the weather today?      天気はどうですか。  
It's a cold, rainy Monday, today. 寒い，雨の月曜日です。

- ③ What time is it in Melbourne?   メルボルンは何時ですか。  
It's 10 o'clock in the morning.   朝10時です。  
一旦停止

- How is the weather today?      天気はどうですか。  
It's cool, cloudy Saturday, today. 涼しい，曇りの土曜日です。

- 3 p48 Sing      画面の右下の・・・(縦に並んでいます) をクリックすると，再生速度を変更できます。(8段階) 0.25/ 0.5/ 0.75/ ノーマル/ 1.25/ 1.5/ 1.75/2 慣れてくると，速いほうが面白いようです。

- 4 p50 Listen 3 What time do you ....?   誰が何時にどんなことをしているか線で結ぼう。

- 5 p50 Activity 1 Find out the classmate who wakes up the earliest.  
クラスでいちばん早起きの人を探そう。

## 活動の方法

- ①教科書，鉛筆をもって，教室を歩き，たくさんの人に尋ねる。教科書 p 50 のあいているところに聞いた人の名前とその人の起床時間を書く。

- ②早く起きた人順に並ぶ。必ず What time do you get up? と尋ねること。

起床時間   👤   👤   👤   👤   👤   👤   👤   👤   .....  
5:00   5:50   6:00   6:00   6:00   6:30   6:40   7:10

同じ時間を答えた場合，じゃんけんをして勝った方が前に並ぶ。

- ③時間順に並んでいるか，1人ずつ I get up at .... と行っていき，全員で確認する。

- 5) ふりかえり Reflection

- 6) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 4 This is my (dream) day. 4/7

## 本時のねらい Aims

頻度の表し方を知る。

## 展開

1) 挨拶 Greeting

2) 天気, 日付, 曜日 Weather, date and day

3) 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week

4) 教科書 Textbook

1 p48 sing 画面の右下の・・・(縦に並んでいます) をクリックすると,  
再生速度を変更できます。(8段階) 0.25/ 0.5/ 0.75/ ノーマル/ 1.25/ 1.5/ 1.75/2  
慣れてくると, 速いほうが面白いです。

2 頻度を表す単語の意味を考えさせてから Listen 4 へ  
→意味を説明する。always と everyday の違いも。  
First have them guess the meaning of the words + Listen 4  
→ explain the meanings. Difference between always and everyday.

3 教科書の単語を使ってさらに例を挙げ, 単語を分類させる。

Give them more examples using vocab from chapter and have them categorize

例) ① I get up at 6 AM on Tuesdays and Thursdays. (水, 木は6時に起床)

→ I sometimes get up at 6 AM 時々

② I brush my teeth in the morning on Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays, and Sundays. (月～日, 朝歯磨き)

→ I always brush my teeth in the morning いつも

③ I do my homework after school on Mondays, Wednesdays, Thursdays, and Fridays.

(月水木金, 放課後宿題)

→ I usually do my homework after school. たいてい

④ I don't like coffee. I don't drink coffee in the morning.

(コーヒーは好きではない。朝コーヒーを飲まない。)

→ I never drink coffee in the morning. 一度もない

Mondays, Tuesdays, Wednesdays 複数形になると「毎週」という意味です。

4 Activity: 自分を分類しよう Categorize yourself! ②パターン

【教室内を子どもが移動するパターン】

① 教室の4隅に頻度を表す英単語(always, usually, sometimes, never)を貼る。床にテープで線を引く。

② 生徒は机を後ろに動かし, 教室の真ん中に集まる。

③ 教師が日本語で「朝にお風呂を入ります」のように毎日の行動を言う。

④ 生徒は自分がどの頻度で行っているか考えて, 10秒で移動する。

例) 朝, お風呂に入っていない人は never のエリアへ移動

⑤それぞれのグループごとに, 自分たちの頻度を英語で言う。

never”のグループは全員で“I never take a bath in the morning.”という。\*蜜になるので要相談。

always			usually
	○		
sometimes			never

Activity: Categorize yourself!

- 4 corners of the room have a frequency word (always, usually, sometimes, never) attached.

The students push their desks to the back of the room and are gathered in the middle.

The teachers will say a daily activity in Japanese such as 「朝にお風呂に入ります」 and the students categorize themselves depending on their frequency by going to the corresponding corner of the room.

For example, if they never take a bath, they go to the “never” corner. They have 10 seconds to categorize themselves and then after they categorize themselves, we will tell them to say their corresponding frequency as a group (eg “never” group says, “I never take a bath in the morning.”)

または・・・次ページへ

【子どもが教室内を移動しないでするパターン】

名前が書かれたマグネットがあれば教室を移動せずにできます。

- ①黒板に, always, usually, sometimes, never と書きます。
- ②自分の名前のマグネットを該当する場所に貼ります。  
貼るときは全員が一度に前に行かずに, 数列ごとにマグネットを黒板に貼りに行きます。
- ③発表するときは, その場に立って英語を言います。  
黒板の always の場所にマグネットを貼った人は, 全員自分の席で立って"I always...."と言う。  
他も同じ。
- ④バラバラの場所において, 言いにくそうなら, ALT のあとについて言うようにしてください。  
例えば, cook dinner で always を選んだ人が立つ  
ALT: Always.  
立っている人 : Always.  
ALT: I always cook dinner.  
立っている人 : I always cook dinner.

Students will place their name cards on the board in one of the four corners, "Always, Usually, Sometimes, or Never."

Teachers will call out an activity (i.e. eat breakfast, do homework in the morning, etc.) and students place their name cards in the area of how often they do the activity.

After they place their name cards, the ALT will first say the frequency word and ask the students to repeat. The ALT will then say the sentence (i.e. I usually eat breakfast) and ask the students to repeat. Ask the students to stand up when repeating after the ALT for how often they do the activity. Do this for all four frequency words.

5 最後の活動の練習を始めるか, 次の時間にすることの紹介をする。

Begin the final activity or at least introduce it so the students are ready to go the next period.

→ tell the questions to the students

5) ふりかえり Reflection

6) あいさつ Greeting

# 5年 Lesson 4 This is my (dream) day. 5~7/7

## 本時のねらい Aims

相手にわかりやすく話そうとしたり、相手の話をよく聞こうとしたりする。

## 展開

- 挨拶 Greeting
- 天気、日付、曜日 Weather, date and day
- 月の単語と曜日の確認 7 Words of the Month - go over days of the week
- 教科書 Textbook

1 p48 sing 画面の右下の・・・(実際は縦に並んでいます)をクリックすると、再生速度を変更できます。(8段階) 0.25/ 0.5/ 0.75/ ノーマル/ 1.25/ 1.5/ 1.75/2 慣れてくると、速いほうが面白いです。

- Final activity: Practice interviewing teachers 先生にインタビューする練習をする。(should include time and frequency and spelling the teacher's name in romaji ☺)

休み時間に先生に「時間と頻度」の質問をする活動です。

聞いた先生の名前をローマ字で書くこと。

質問のワークシートを読まない。

(確認でワークシートを見てもいいけれど、質問するときは先生の顔を見て聞く。)

### 5時間目

- 最終活動の説明をし、英語の確認をする。
- ワークシート①担任・ALTに全員で質問する。また、数名に答える役をしてもらい、全員で質問する

### 6時間目

- 英語の確認
- 数名に答える役をもらい、ワークシート①を終わらせる。
- ワークシート②ペアを作り、1対1で質問し合う。(リハーサル)

### 7時間目

- 英語の確認
- ワークシート②ペアでリハーサルをする。(もう大丈夫だと思うところで、終了。)

ワークシートは3つ

練習用①②, 本番用③

職員に協力をお願いするための用紙(答え方を書いたもの)も入れています。

練習用のパワーポイントもあります。

例)

S: 英語のインタビューがしたいのですが、今お時間よろしいですか。

T: はい。

S: What time do you get up?

T: I get up at at ( 6:00 ).

S: At six A.M. 確認のために繰り返します。繰り返すのは答えの部分だけです。ワークシートに記入。

S: How often do you drink (coffee/ tea) in the morning?

T: I (always / usually / sometimes / never ) drink (coffee / tea) in the morning.

S: Always / usually / sometimes / never. (確認)

S: How often do you eat 和食 for dinner?

T: I (always / usually / sometimes / never ) eat 和食 for dinner.

S: Always / usually / sometimes / never. (確認)

S: What time do you go to bed?

T: I go to bed at ( 11:00)

S: At eleven P.M. (確認)

Thank you very much.

1人の先生には、必ずインタビューしてもらってください。  
2人以上の先生にインタビューしてもかまいません。



1 What time do you get up? 朝日に起きますか。	AM
2 How often do you drink (coffee / tea) in the morning? 朝どのくらいの頻度で(コーヒー/お茶)を飲みますか。	Always いつも Usually たいてい Sometimes 時々 Never 一度もない
3 How often do you eat 和食 for dinner? どのくらいの頻度で夕食に和食を食いますか。	Always いつも Usually たいてい Sometimes 時々 Never 一度もない
4 What time do you go to bed? 就寝に起きますか。	PM

インタビューの方法を確認する。①どの先生に尋ねても良い。

②5日間で必ず1人には質問する。(最多6人)

③先生にサインをもらうのを忘れずに。

5) ふりかえり Reflection

6) あいさつ Greeting

**p 4 9 Listen 2**

ダン (①掃除→②ゲーム→③ピアノ→④皿洗い)  
ミュ (①犬の散歩→②テレビ→③読書→④パソコン)

**p 5 1 Activity2**

「青いふきだしに、書いてみよう。」と言ったら、「ゲームをする」と書いていても、ペアで伝えあうときは、I usually play video games.と英語で言います。  
直前に p 4 9, 5 1, walk my dog の絵カードで英語を確認します。

**p 5 2 Listen 5**

エリー 朝6時に起きる  
ラジオ体操に行く  
友達と動物園に行く。象が好き  
午後、映画に行く。アドベンチャーが好き

トム 朝6時30分に起きる  
午前中に犬の散歩に行く  
友達と海に行く。泳ぐのがとても好き  
午後、水族館に行く。サメが好き。

**Sounds and Letters "t and d"**

無声音と有声音の舌の位置は同じ。

	lesson 3	lesson 4	lesson 5	lesson 6
無声音	p	t	c	s
有声音	b	d	g	z



# Lesson1～3の復習とローマ字の練習

## 1) 1～12月

### ①月の復習 Months review

T: 黒板に1～12の数字を書く。どの月を英語で言えるか尋ねる。

S: 覚えている月を発表する。

T: 月の絵カードを貼る。

Write 1-12 on the blackboard and ask which ones they remember.

### ②月の歌を歌う。Months song

January, February...these are the months of the year ♪アカペラでALTに歌ってもらってください。

※自分の誕生日を英語で確認する。

### ③季節 例) 春はどの月か言う。Which months are during which season?

### ④日を言う Go over days.

※ 1-31 first, second, third

※自分の誕生日を英語で確認する。

### ⑤スモールトーク Small Talk (1分)

A: When is your birthday?

B: My birthday is ( ).

## 2) like, have, want の復習 【ワークシートは次のページ】 \*ローマ字の練習と一緒にしています。

### ①「好き」を英語で?

I like ~. →教科の絵カードを使って練習する。4教科くらい。subjects

### ②「持っている」を英語で?

I have ~. →筆箱の中のものを使って練習する4つくらい。stationary

### ③「ほしい」を英語で?

I want ~. →食べ物やものの絵カードを使って練習する。4つくらい。food or things

### ④聞きとり Listening activity 教師が言う内容を、聞き取って書く。

1 動物の写真を黒板に貼ります。(教科書付属の絵カード)

2 その動物の中で、好きな動物、飼っている動物、ほしい動物を言います。

下のワークシートと順番を変えて言います。

I like ....., I have ....., I want....の順で言うと、動物を聞き取るだけでいいので簡単すぎます。

例えば, I like dogs. I want a cat. I have a rabbit.

I have a dog. I like rabbits. I want a cat. など。

like, want, have をしっかり聞き取らないと、「犬、ねこ、うさぎ」はわかっても、犬がほしいのか、犬を飼っているの、犬が好きなかわかりません。

	I like好き	I have飼っている	I wantほしい
1			
2			
3			
4			

## 3) ローマ字練習 Romaji practice

### ①ローマ字と英語の違いを説明する。Differences between romaji and English

### ②ローマ字で書く練習をする。practice writing

・ローマ字は日本語。

(ringo はローマ字, appuru は英語をローマ字で書いたもの, apple が英語)

・takoyaki, kotatsu, 名前ではないので小文字で書く

Tokyo 地名なので大文字で始める 伸ばす音でもハは使わない

# Lesson 1～3の復習

①聞き取りましょう。  
答えは日本語で書いてもかまいません。

	I like好き	I have飼っている	I wantほしい
1			
2			
3			
4			

②ローマ字で書きましょう。

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ローマ字で書きましょう。

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10